

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
20.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 Психология высшей школы**

- 1. Шифр и наименование специальности:**  
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Абдалина Лариса Васильевна, доктор психологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022                      **Семестр: 2**

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы, формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности;

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основами психологической науки, ее возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;
- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;
- ознакомление студентов с психологическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства;
- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- выработка навыков по использованию методов психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;
- формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Методология и методы организации научного исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование в образовании» и др.

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» тесно связана с читаемой одновременно дисциплинами: «Практикум по методологии и методам организации педагогического исследования» «Инновационные образовательные технологии» и др.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты	Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики,

		<p>профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеет: по технологиям и управлению своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные Положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать Специальные условия при Инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально</p>

			<p>развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей развития</p> <p>ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным</p>

			контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр	...	...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		76	76		
контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		108	108		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Лекционные занятия</b>			
1	Общие основы психологии высшей школы	Предмет и задачи психологии высшей школы.  Закономерности и принципы. История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
2	Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	Сущность и структура психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	Педагогический процесс как система и целостное явление.  Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	Формы организации обучения в вузе.  Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
5	Проблемы воспитания в высшей школе	Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования.  Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
6	Психология личности студента	Психологическая характеристика студенческого возраста.  Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>

7	Психология студенческой группы	<p>Представления о группе в современной психологии и педагогике.</p> <p>Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
8	Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов	<p>Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
<b>Практические занятия</b>			
1	Общие основы психологии высшей школы	<p>Болонский процесс.</p> <p>Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
2	Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	<p>Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.</p> <p>Общекультурные и профессиональные компетенции. Психолого-педагогическая культура преподавателя</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	<p>Современные концепция обучения и воспитания.</p> <p>Особенности инклюзивного образования в вузе.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	<p>Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p> <p>Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
5	Проблемы воспитания в высшей школе	<p>Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.</p> <p>Особенности психолого-</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>

		педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).	
6	Психология личности студента	Динамика развития и типология личности студента	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
7	Психология студенческой группы	Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
8	Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов	Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие основы психологии высшей школы	2	2	10	14
2	Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	2	2	10	14
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	2	2	6	10
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	2	2	10	14
5	Проблемы воспитания в высшей школе	2	2	10	14
6	Психология личности студента	2	2	10	14
7	Психология студенческой группы	2	2	10	14
8	Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов	2	2	10	14
	<b>контроль</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник /И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016 - 244 с. - Режимдоступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61648.html">http://www.iprbookshop.ru/61648.html</a>
2.	Гонина О. О. Психология развития и возрастная психология : [учебное пособие для направления бакалавриата "Психолого-педагогическое образование"] / О. О. Гонина. – Москва : КноРус, 2020. – 149 с.
3.	Карпов А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : [для студентов высших учебных заведений, обуч. по гуманитарным и социально-экономическим специальностям] / А. В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 154 с.
4.	Орлова Г. В. Педагогическая психология. Практикум : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 3 курса очной формы обучения направления "Психология" факультета философии и психологии, для направления 37.03.01 – Психология] / Г. В. Орлова ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. философии и психологии, Каф. педагогики и пед. психологии. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 22 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	2 Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.:ФЛИНТА, 2013 – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html</a>
6.	Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – Москва : «Высшая школа», 1974. – 384 с.
7.	Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
8.	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное

	пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
9.	Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество : материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 16-17 апреля 2013 г. / Воронеж. гос. ун-т ; [под ред.: И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 350 с.
10.	Вьюнова Н. И. Пассионарность преподавателя вуза: диагностика, проектирование и развитие: монография / Н. И. Вьюнова, И. Н. Стребкова. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015. – 178 с.
11.	Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н. И. Вьюнова. – Москва : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
12.	Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К. М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
13.	Годник С. М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С. М. Годника, В. И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
14.	Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений/ Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2007. – 240 с.
15.	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н. И. Вьюновой (отв. ред.), Л. А. Кунаковской, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
16.	Интеграция и дифференциация профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога : Учебно-методическое пособие для вузов / Н.И.Вьюнова, Л.А.Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 40 с. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-79.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-79.pdf</a>
17.	Ларских М. В. Перфекционизм личности студента: интерперсональные аспекты: монография / М. В. Ларских, Н. И. Вьюнова. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 148 с.
18.	Леонтьев А. Н. Проблемы психологии деятельности / А. Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. науч. трудов / под ред. В. В. Давыдова и Д. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150.
19.	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А. В. Гапоненко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.
20.	Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, З. Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.
21.	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
22.	Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество – Москва : АCADEMIA, 2002. – 214 с.
23.	Психология профессионального образования : практикум / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Москва : Академия, 2008. – 142 с. <a href="https://books-stock.lib.vsu.ru/">https://books-stock.lib.vsu.ru/</a>
24.	Резапкина Г. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения / Г. Резапкина // Школьный психолог. – 2008. – №№ 11,12,13.
25.	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С. М. Годник, Н. И. Вьюнова, Г. И. Якушева, К. М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
26.	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С. Ф. Сердюк. –

	Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
27.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия,2011-608 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
28.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
29.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
30.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
31.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
32.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
33.	Электронный учебный курс по дисциплине «Психология высшей школы». – URL: Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a> )

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Самостоятельная деятельность студентов : Пособ.для преп.вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : Изд-во Воронеж.ун-та, 1996 – 94 с.
2.	Сластенин В. А. Педагогика учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2011. – 607 с.
3.	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – Москва : «Академия», 2001. – 304 с.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Общие основы психологии высшей школы	УК-6	УК-6.1	Контрольная работа № 1
2	Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	УК-6	УК-6.2 УК-6.4	Контрольная работа № 1
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
5	Проблемы воспитания в высшей школе	ОПК-7	ОПК-7.1	Контрольная работа № 2
6	Психология личности студента	ОПК-7	ОПК-7.3	Контрольная работа № 2
7	Психология студенческой группы	ОПК-8	ОПК-8.2	Контрольная работа № 2
8	Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов	ОПК-8	ОПК-8.2	Контрольная работа № 2
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>				<b>КИМ № 1</b>

#### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

##### 20.1 Текущий контроль успеваемости

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Общие основы психологии высшей школы», «Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования», «Характеристика

целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования», «Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании».

#### Вариант 1

1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».

### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Проблемы воспитания в высшей школе», «Психология личности студента», «Психология студенческой группы», «Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов»

#### Вариант 1

1. Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.)
2. Современные концепции обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Предмет и задачи психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2	История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации. Болонский процесс.
3	Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
4	Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.
6	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции.
7	Психолого-педагогическая культура преподавателя.
8	Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования.
9	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
10	Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания.
11	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
12	Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).
13	Психологическая характеристика студенческого возраста.
14	Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
15	Динамика развития и типология личности студента.
16	Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп.
17	Студенческая группа как субъект совместной деятельности.
18	Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.
19	Студенческая группа как субъект взаимоотношений.
20	Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
21	Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов.
22	Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов.
23	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.

24	Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
----	---

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	Зачтено

<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>